

**Аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Ивохиной Анастасии Александровны в группе компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 9пгт. Афицкого МО Северский район за 2020 - 2022г.**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ивохиной Анастасии Александровны за 2020 – 2022год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

**1. Организационное направление.**

В 2020 году была проведена скрининг-диагностика детей средней группы ДОУ. Дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были направлены на комплексное обследование специалистами МКУ МО Северский район «ПМПК».

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее количество охваченных скрининг – диагностикой.	46
2	Направлено на ПМПК	12
3	Прошли ПМПК (выписки на руках)	12

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС КВ № 9 в 2020-2021 году было зачислено 12 детей. Из 12 детей с нарушениями речи 1 ребёнок имел ОНР-1 уровня, 5 детей – ОНР 2 уровня, 6 детей – ОНР 3 уровня.

На основании оценки состояния индивидуального развития детей, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениям (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н. В., парциальными программами было разработано перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на 2020-2022год. Коррекционная деятельность проводилась в форме индивидуальных (постановка и автоматизация звуков) и подгрупповых (формирование лексико-грамматического строя и связной речи) занятий.

В ходе коррекционной работы с детьми, а так же с педагогами и родителями систематически использовала современную методическую литературу:

1. Н.В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
2. Н.В. Нищева. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду.

3. Н.В. Нищева. Если ребёнок плохо говорит.
4. В.И. Руденко. Логопедия: практическое пособие.
5. И.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника.
6. Т.А. Ткаченко. Логопед у вас дома.
7. Земцова О.Н. Умные книжки. Логопедические тесты.
8. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).
9. Л.П. Воронина. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи деятельности:

- создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме;
- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
- повысить знания педагогов ДООУ и родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

## **2. Диагностическое направление.**

В сентябре 2020 и 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для этого использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с ОНР.- СПб. Детство-Пресс, 2017.
2. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет.- СПб, Детство-Пресс, 2017.
3. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Полученные данные позволили сделать вывод, что в результате коррекционно-развивающей работы прослеживается значительная положительная динамика в развитии каждого ребёнка по всем направлениям.

Это помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Динамические изменения в освоении адаптированной  
основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ ДС КВ №9 для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) по результатам вводного мониторинга  
2020 года и итогового мониторинга 2022 года.**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2020 г. вводный	2022 г. итоговый	2020 г. вводный	2022 г. итоговый	2020 г. вводный	2022 г. итоговый
Артикуляционная моторика	0	12 (100%)	3 (25%)	0	9 (75%)	0
Звукопроизношение	0	9 (75%)	4 (33%)	3 (25%)	8 (67%)	0
Фонематические процессы	0	12 (100%)	3 (25%)	0	9 (75%)	0
Звукослоговая структура	0	10 (83%)	4 (33%)	2 (16%)	8 (67%)	0
Словарный запас	0	10 (83%)	5 (42%)	2 (16%)	7 (58%)	0
Грамматический строй речи	0	11 (91%)	5 (42%)	2 (16%)	7 (58%)	0
Связная речь	0	9 (75%)	4 (33%)	3 (25%)	8 (67%)	0
Ручная моторика	0	12 (100%)	7 (58%)	0	5 (42%)	0

**Уровень развития воспитанников группы компенсирующей  
направленности по результатам вводного мониторинга и проделанной  
коррекционно-образовательной работы за 2020-2022 год.**

Уровень развития	Вводный мониторинг	Итоговый мониторинг
Высокий	0%	88%
Средний	36%	12%
Низкий	64%	0%

Вывод: за два года проделана большая коррекционно-образовательная работа. По результатам (88% воспитанников при выпуске из ДООУ имеют высокий уровень развития) видна положительная динамика развития всех речевых процессов, готовность детей к школе. Таким образом, результативность логопедической работы за 2 года составляет 88%.

### **3. Коррекционно-развивающее направление.**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось развитие у детей чёткой речи с соответствующим звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через организованную образовательную деятельность и в течение дня во всех режимных моментах. Индивидуальная коррекционная деятельность проводилась 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком согласно графику индивидуальной работы с детьми группы компенсирующей направленности. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась в соответствии с календарно-тематическим планированием по развитию всех сторон речи: лексической, грамматической, просодической, произносительной,

слоговой структуры, фонематических процессов, связной речи и овладении элементами грамоты.

При планировании организованной образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. Индивидуально адаптировались конспекты ОД в соответствии с возможностями ребёнка. При изучении темы определялся словарный минимум (активный и пассивный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились по временам года и праздниками. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение года на занятиях широко использовался наглядный материал, мультимедийное оборудование, дидактические пособия, в том числе авторские. Особое внимание уделялось логоритмике и кинезиологическим упражнениям, способствующим развитию речи и когнитивных процессов у детей, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным

направлениям работы: лексико-грамматической стороны речи, произносительной речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия, обучения грамоте. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Во время занятий активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе были использованы презентации связанные с лексическими темами: «Фрукты и овощи», «Мои игрушки», «Зимующие птицы», «Мебель» и другие, а также презентации на автоматизацию звуков.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, физминутки, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапия, самомассаж лицевой и пальчиковой мускулатуры. Всё это способствовало высокой результативности коррекционно-развивающей работы.

#### **4. Консультативное направление.**

Данный вид деятельности велся в двух направлениях: оказание консультативной помощи родителям и оказание консультативной помощи педагогам ДОУ. Форма проведения консультаций: фронтальная, индивидуальная, изложенная на печатной основе и на сайте ДОУ.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. *Консультации для воспитателей:* «Особенности взаимодействия специалистов и учителя-логопеда в коррекционной работе»; «Артикуляционная гимнастика в детском саду»; «Фонематический слух-основа правильной речи»;

«Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя»; «Чистоговорка, как средство повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми».

2. *Памятки, буклеты и рекомендации для педагогов ДОУ:* «Речевой уголок в группе ДОУ»; «Весёлая грамматика»; «Система игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте»; «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»; «Игры на развитие фонематического слуха и коррекцию звукопроизношения»; «Методические рекомендации для педагогов по развитию положительного отношения к познавательно-речевой деятельности дошкольников».

3. *Мастер-класс:* «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности»

4. *Открытый просмотр:* занятие по обучению грамоте «В гостях у звуковичков»

5. *Консультации для родителей:* «Роль семьи в развитии речи детей»; «Для чего нужны пальчиковые игры»; «Учите детей различать звуки»; «Сенсорные игры в развитии речи детей»; «Поговорим о связной речи»; «Речевые игры по дороге домой»; «Как помочь ребёнку запомнить буквы»; «Рекомендации по проведению артикуляционной и дыхательной гимнастики»; «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

6. *Памятки, буклеты, папки-передвижки и рекомендации для родителей:* «Советы логопеда. Говорите с ребёнком правильно»; «Игровые приёмы развития фонематического слуха»; «Весёлые пальчики»; «Игры для закрепления поставленного звука»; «Логоритмика для развития речи»; «Учимся читать»; «Почитай мне мама»; «Игры для закрепления поставленного звука»; «Учимся читать»; «Роль семьи в развитии речи детей»; «Речевая готовность к школе»; «Как помочь ребёнку запомнить буквы»; «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»

#### **Также в течение года:**

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- на запросы родителей (состояние речи ребёнка, поведение на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Размещалась информация для родителей на официальном сайте ДОО и в родительском уголке о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолении речевых проблем. Смена информации осуществлялась один раз в месяц. Консультативная работа с родителями и педагогами велась в течение всего года.

### **5. Организационно-методическая деятельность.**

В рамках организационно-методической деятельности велась следующая работа:

- по самообразованию на тему «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР»;
- распространяла педагогический опыт на сайте ДОО (афипский-дс9,РФ);
- принимала участие в районных методических объединениях учителей-логопедов в качестве слушателей и выступающего;
- приняла участие и стала лауреатом в муниципальном конкурсе «Работаем по стандарту»;

- принимала участие в заседании ПШк ДОО;
- на курсах повышения квалификации и переподготовки с присвоением квалификации: учитель-логопед

- в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; созданы дидактические игры и пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- активно участвовала в проведении педагогических советов ДОО;
- принимала активное участие в организации и проведении развлечений и праздников для детей группы;

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели группы компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;



- использовала разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, практикумы по автоматизации поставленных звуков, беседы, консультации, буклеты, папки передвижки, выступления на родительских собраниях.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 год по 2021-2022 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

30.05. 2022 г.

Учитель-логопед  Ивохина А.А.

Заведующий МБДОУ ДС КВ № 9  
пгт. Афицкого МО Северский район



 Е.Э. Осадчая